

Sandrine Richard, collègue Louis Pergaud, Courville/Eure (Eure-et-Loir)
Livre utilisé par les classes de 6ème : Magnard

Web histoire-géo <http://www.histoire-geo.org>

LA NAISSANCE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ECRITURE

SAVOIR

Expliquer où se trouve le croissant fertile et pourquoi il se nomme ainsi.

Expliquer ce qu'est la Révolution néolithique.

Comment est née l'écriture.

Connaitre les 3 différentes formes d'écriture.

Faire la différence entre préhistoire et histoire.

SAVOIR FAIRE

Compléter une carte.

Connaitre le TOLE

Etudier des documents et répondre seul à des questions sur ces documents.

Compléter des tableaux récapitulatifs

Faire une recherche à la maison.

VOCABULAIRE à maîtriser => préhistoire, histoire, croissant fertile, nomade, sédentaire, domestiquer, révolution néolithique, hiéroglyphe, papyrus, pictogramme, cunéiforme.

DATES à retenir : 9000 av JC et 3000 av JC

Introduction :

QUAND ? pendant la **préhistoire**, aux environs de 9000 av JC.

OU ? Ces 2 événements se passent dans une partie du monde nommée le **croissant fertile**

Donner la définition de **fertile** : terres riches, qui produisent beaucoup.

Exercice => placer ce lieu sur la carte en s'aidant du doc 2 p 12 et comprendre pourquoi cette dénomination. Voir ci après...

Le croissant fertile correspond à des terres riches et productives car elles sont situées près des grands fleuves ; c'est donc une partie du monde où il y a de fortes densités (il y a donc beaucoup d'hommes).

I Les premiers agriculteurs

Faire un tableau comparatif avant et après le néolithique => TP à partir de 2 images. Je me suis servie pour cette exercice d'un TP figurant sur ce site permettant de comparer deux images.

Bilan à faire en classe en incluant des mots de vocabulaire :

AVANT - 9000

Les hommes chassent, cueillent et pêchent pour se nourrir.

Les hommes habitent des grottes.

Les hommes s'habillent avec le produit de leur chasse.

Les hommes ne peuvent pas conserver les aliments.



APRES - 9000

Les hommes cultivent des céréales (blé) et **domestiquent** (apprivoiser) des animaux (boeufs, chèvres...)

Les hommes construisent des maisons.
[Doc 3 p 10](#)

Les hommes mettent au point le tissage pour se faire des habits.

Les hommes découvrent les techniques de la poterie et font de la vaisselle et des jarres garder les aliments.



Les hommes sont **nomades**, ils se déplacent en fonction de la chasse, leur habitat est temporaire.

Les hommes sont **sédentaires** : ils se fixent dans des villages de manière permanente.

Bilan => ces transformations correspondent à la dernière période de la préhistoire : **le Néolithique**, âge de la pierre polie. Avec l'apparition de l'agriculture, on parle de **révolution néolithique**.

II. L'invention de l'écriture.

Les hommes sont maintenant sédentaires, construisent des villages, des villes, font du commerce.

1. Pourquoi inventer l'écriture ?

Voir document au rétroprojecteur avec questions orales et restitution écrite commune : Doc pris dans le livre de 6ème Bordas page 14.

- A quoi sert cette tablette ?
- Qui utilise cette tablette ?
- Dans quoi est-elle gravée ?
- Qu'est ce qu'un pictogramme ?
- Elle sert à faire des comptes, le croissant = 60 et le point = 10
- Un commerçant/marchand peut s'en servir, pour savoir combien il a vendu.
- Elle est gravée dans de l'argile.
- Le pictogramme représente ici ce qu'il a vendu => dessin schématique

Les commerçants ont l'initiative car ils veulent compter leurs marchandises : ils inventent les **pictogrammes** (dessin simplifié qui représente un objet, un être vivant comme un animal par exemple).

2. Après les pictogrammes : 3 différentes écritures.

Ouvrir le livre pages 12 et 13, regarder les documents, lire les légendes et compléter ce tableau en classant les écritures dans l'ordre d'apparition :

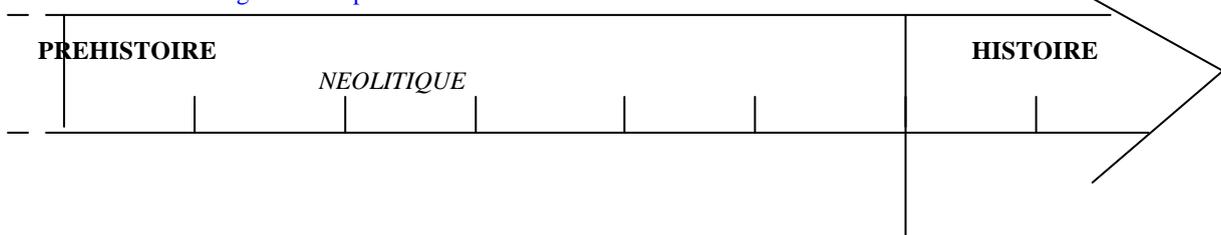
N° du doc	Nom de l'écriture	Lieu d'origine	Date d'apparition	Support de l'écriture
3	Cunéiforme (1)	Mésopotamie	3000 av JC	Argile
4	Hyéroglyphes (2)	Egypte	3000 av JC	Papyrus (4)
5	Alphabet phénicien (3)	Phénicie	1200 av JC	Pierre

- (1) **Cunéiforme** => c'est une écriture formée de signes en forme de coins ou de clous. Voir doc rétroprojecteur tiré du livre Bordas page 14.
- (2) **Hyéroglyphes** => ce sont aussi des pictogrammes, il y en a plus de 5000. Mise en commun de la recherche sur Champollion et la pierre de Rosette. Recherche voir ci après...
- (3) **Alphabet phénicien** => il utilise 22 signes qui correspondent à un son, en les combinant on forme donc des mots. Les Grecs vont plus tard le perfectionner. Donner la photocopie de l'alphabet phénicien et leur demander d'écrire leur prénom en phénicien !!!!Bordas page 17.
- (4) **Papyrus** => sorte de papier fabriqué à partir d'une plante nommée papyrus (sorte de roseau). Voir doc rétroprojecteur sur la fabrication du papyrus. Doc tiré du livre Belin page 21.

Les gens qui savent alors écrire se nomment des **scribes**.

Conclusion :

Construisons une ligne du temps =>





Invention de l'agriculture

Invention de l'écriture

Echelle : 2cm = 1000 ans

Avec la sédentarisation des hommes, grâce à l'agriculture, on entre dans la dernière période de la **Préhistoire** : le **néolithique**.

6000 ans plus tard, après l'invention de l'écriture, on passe de la Préhistoire à l'**Histoire** car désormais on est capable d'écrire l'histoire...

Remarque aux élèves : tout se passe dans le croissant fertile et surtout sur les bords du Tigre et de l'Euphrate, région qui correspond aujourd'hui à l'Irak

TRAVAIL DE RECHERCHE EN CLASSE DE SIXIEME

Voici un travail de recherche à faire à la maison ou au C.D.I sur Champollion et la Pierre de Rosette.

I. Carte d'identité de Champollion.

Remplir cette carte d'identité en vous aidant d'un dictionnaire, d'une encyclopédie, d'internet, d'un CD Rom...la découper et la coller sur la feuille que vous allez me rendre.

CARTE D'IDENTITE



Nom :

Prénom :

Surnom : dit le

Année et lieu de naissance :

Année et lieu de sa mort :

A l'âge de :

Sa carrière :

A quel âge apprend-t-il à lire ?

Quelle(s) langue(s) apprend-t-il pendant ses études ?

.....

Quel métier exerce-t-il ?

Quelle est la grande découverte de sa vie ?
.....
.....

En quelle année fait-il cette découverte ?

II. La Pierre de Rosette.

Sur la feuille que vous me rendrez, répondez aux questions suivantes. Attention, soyez le plus précis possible et faites des phrases.

1. Qu'est ce que la Pierre de Rosette ? De quand date-t-elle ? Qui a trouvé cette pierre ? Où a-t-elle été trouvée ? Par qui et quand ?
2. Raconter comment Champollion a percé le secret de la Pierre de Rosette. Etait-il le seul à chercher le secret de cette pierre ?
3. Où est conservée cette pierre aujourd'hui ?

Conclusion : Pour conclure dites moi où vous avez trouvé ces renseignements.

COMPLÉTER UNE CARTE : LE CROISSANT FERTILE

Représentons =>

En vous aidant du document 2 p 12, placez sur la carte :

Les mers : Méditerranée, Rouge, Noire, Caspienne, Morte ; le Golfe Persique.

Les principaux fleuves : Nil, Tigre, Euphrate, Jourdain

Les lieux principaux : l'Égypte, la Mésopotamie, la Phénicie, le désert d'Arabie

Le croissant fertile est délimité par des pointillés : le colorier en vert et compléter la légende.

Réfléchissons =>

Pourquoi cette partie du monde est nommée le **croissant fertile** ?

Soyons méthodiques =>

Lorsqu'on complète une carte, il faut toujours vérifier qu'elle comporte les 4 éléments suivants. Vous pouvez vous en souvenir en retenant ce mot... essayez de venir que cache chaque majuscule de ce mot...

T.O.L.E
↙ ↓ ↓ ↓ ↘

