

Auteur : Sylvie Paillé

Web histoire-géo <http://www.histoire-geo.org>

## LA DIVERSITE AFRICAINE

### 2- L'AFRIQUE : CONTINENT DE LA PAUVRETE ?

2-1- Un continent riche mais exploité de l'extérieur

2-2 Un développement inégal et insuffisant

2-3 La guerre un facteur de pauvreté

### 3- LES GRANDS ENSEMBLES REGIONAUX EN AFRIQUE

**LA DIVERSITE AFRICAINE : L'AFRIQUE UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?**

## **II- L'AFRIQUE : Continent de la pauvreté ?**

**Pourquoi les africains connaissent-ils la pauvreté ?**

### **1- Les ressources africaines : un continent riche mais exploité par l'extérieur**

**Questions p. 185**

**Connaître :** économie de rente (exploitation du milieu sans souci de développement ou de conservation)

### **2-Un développement inégal et insuffisant :**

**Problématiques : Quels sont les espaces les plus touchés par la pauvreté ?**

Inégal à l'échelle du continent

Carte 3 p. 182-PMA- IDH- malnutrition- famine- la malnutrition en Afrique

**Notion :** Développement : essor durable de l'économie accompagné d'une élévation du niveau de vie de la société toute entière

**IDH :** Indice de Développement humain (espérance de vie, alphabétisme, malnutrition , famine)

### **3- La guerre : un facteur de pauvreté <sup>i</sup>**

**Document 5 p. 187, carte 2 p. 184 un espace organisé en fonction des ressources et carte 1 p. 180**

## **III- Les grands ensembles régionaux**

**Problématique : comment est organisé le continent africain**

## II- L'AFRIQUE : Continent de la pauvreté ?

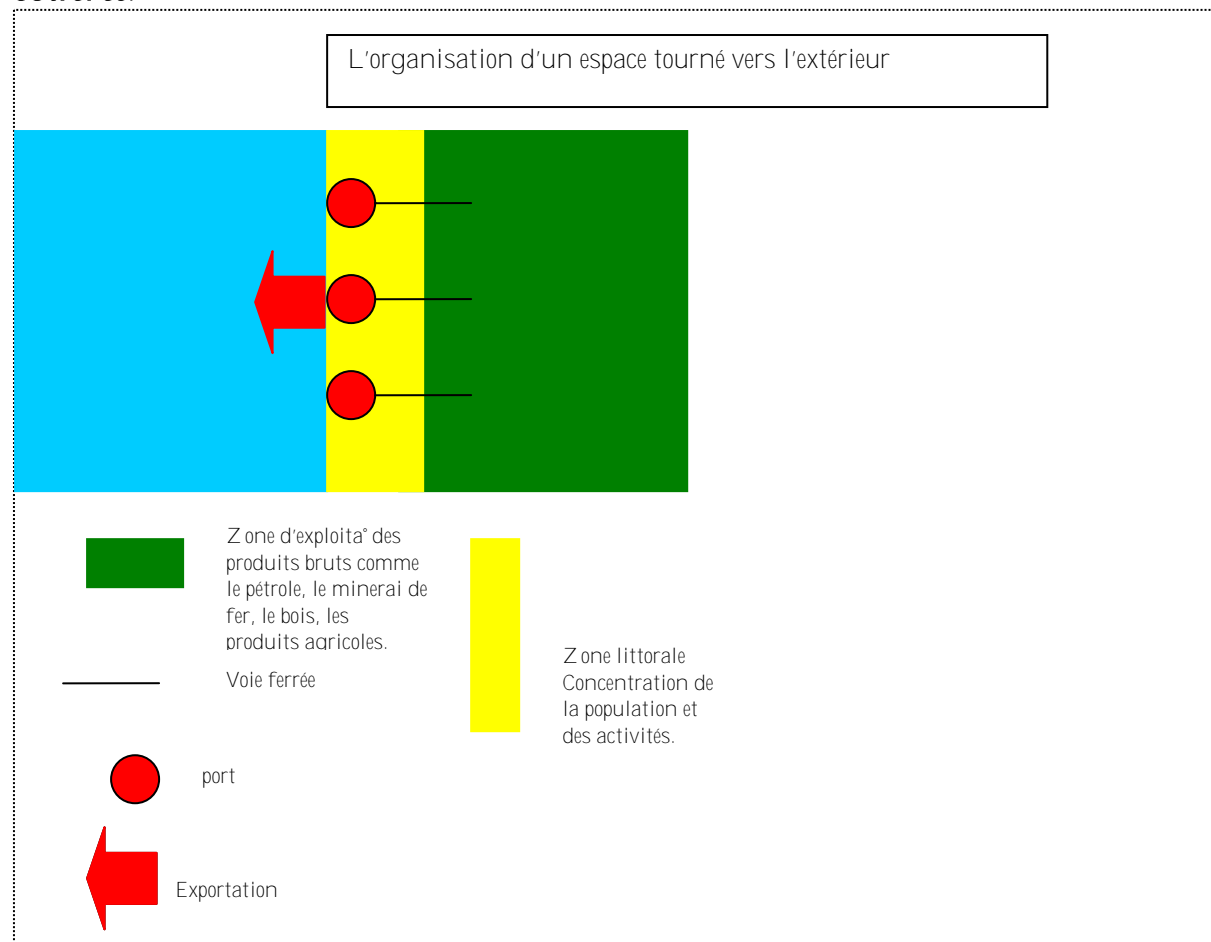
### 1- Un continent riche mais exploité par l'extérieur : :

Questions p. 185 et croquis 5 en conclusion

*1- part dans les exportations manufacturés (fabriqué à forte valeur ajouté) est quasi nulle, perte de part de marché y compris dans la matières premières : détérioration des termes de l'échange : les produits manufacturés coûtent plus en plus cher tandis que les produits bruts valent de moins en moins cher : au final moins de disponibilité fiduciaire pour acheter et investir. Obligation de s'endetter (emprunt d'argent au FMI) et augmentation de la dette.*

*3-Les voies de communications sont réduites aux ports (zones littorales des échanges mondiaux) et aux zones d'exploitation. On ne peut guère parler de réseau ferré car il laisse une grande partie des pays isolée., tenue à l'écart du développement et des activités, cela engendre la concentration des populations dans les zones actives du peuplement. C'est le résultat de l'équipement par les métropoles au moment de la colonisation : on voulait surtout développer les moyens de communications des zones exploitées avec la métropole : exploitation par l'extérieur : économie coloniale et économie de rente : exploitation des richesses sans souci de développer d'autres activités et de protéger les richesses.*

*Cela induit un développement inégal à l'échelle locale et continentale : zones côtières.*



LA DIVERSITE AFRICAINE : L'AFRIQUE UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?  
II- L'AFRIQUE : Continent de la pauvreté ?

## 2-Un développement inégal et insuffisant :

Problématiques : Quels sont les espaces les plus touchés par la pauvreté ?

### 2-1-Inégal à l'échelle du continent

Carte 3 p. 182- un rapport du Programme des Nations unies pour le développement (P.N.U.D.)

Notions : PMA- IDH- malnutrition- famine

Exercice 1 : Carte 3 p. 182- L'Indicateur du développement humain :

1- Présente ce document :

*- Carte du PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement) qui date de 2000, il tente de représenter la répartition du développement selon l'indice de développement humain en Afrique en tenant compte de la richesse, la santé (espérance de vie c'est-à-dire :*

*- le nombre d'années qu'un individu peut espérer vivre à la naissance - la richesse ou PNB et*

*- l'instruction c'est-à-dire le niveau d'étude (nombre d'analphabètes ou d'illettrés. Selon UNESCO personne incapable de lire ou d'écrire, analphabétisme selon le groupe permanent contre l'illettrisme qualifie les personnes qui n'ont jamais pu apprendre un code écrit, l'illettré a été scolarisé mais ne maîtrise pas l'écrit).*

2- Qu'est-ce que l'IDH ? recopie la définition en rouge.

*L'Indice de Développement Humain en Afrique en tenant compte de la richesse, Pnb, la santé (espérance de vie c'est-à-dire :*

*- le nombre d'années qu'un individu peut espérer vivre à la naissance - la richesse ou PNB et*

*- l'instruction c'est-à-dire le niveau d'étude (nombre d'analphabètes ou d'illettrés. Selon UNESCO personne incapable de lire ou d'écrire, analphabétisme selon le groupe permanent contre l'illettrisme qualifie les*

LA DIVERSITE AFRICAINE : L'AFRIQUE UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?  
*personnes qui n'ont jamais pu apprendre un code écrit, l'illettré a été scolarisé mais ne maîtrise pas l'écrit).*

3-- Compare la moyenne mondiale et l'IDH français avec l'IDH africain, que peux tu conclure sur le développement en Afrique ? :

*-ESPERANCE DE VIE : le nombre d'années qu'un individu peut espérer vivre à la naissance*

*-51-53 ans en Afrique soit*

*-14-16 ans de moins que les autres hommes du monde (65-69 ans dans le monde),*

*- 19 à 25 de moins qu'un européen (, 70-78 en Europe),*

*-20 ans de moins qu'un américain (71-76 en Amérique).*

*-50-51 en Afrique de l'Ouest, 43-45 ans en Afrique de l'Est 6, 46-49 ans en Afrique centrale, 51-52 en Afrique australe, 65-68 en Afrique du nord),*

*- LA RICHESSE ou PNB*

*- la richesse ou PNB Afrique 2120 en \$ soit*

*- 29.6% de ce que gagne un autre homme du monde (monde 7160),*

*-13% d'un européen (Europe 16 270),*

*-8 % d'un français (en France 24 080 \$)*

*-6% d'un américain du Nord (33 510 \$)*

*(Afrique 2120 en \$, monde 7160, Europe 16 270, en France 24 080 \$)*

*-L'INSTRUCTION c'est-à-dire le niveau d'étude (nombre de personne qui ont cessé leurs étude avant le primaire, secondaire, supérieur). Analphabétisme : selon UNESCO personne incapable de lire ou d'écrire, analphabétisme selon le groupe permanent contre l'illettrisme qualifie les personnes qui n'ont jamais pu apprendre un code écrit, l'illettré a été scolarisé mais ne maîtrise pas l'écrit.*

***Analphabète selon UNESCO dans le monde :***

*En 2000 20.6% dans le monde , en Afrique 38.1% soit*

*-30 fois plus qu'en Amérique ( Amérique 7.2%),*

LA DIVERSITE AFRICAINE : L'AFRIQUE UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?

- 37 fois plus qu'en Europe (Europe 1.2%),

- En Afrique centrale l'exemple du Niger 74.9%, Tchad 45.5%

- en Afrique du Nord l'exemple de Algérie 2.1%, Tunisie 16.8%,

- en Afrique de l'Ouest l'exemple du Sénégal 59.9%,

- en Afrique de l'Est l'exemple de la Somalie : 33.1%

Les coûts de l'école sont trop élevés (entre le droit d'inscription et la cantine car l'école est souvent éloignée de la maison)

4- Quelles couleurs présentent les pays les plus « développés » (IDH supérieur à 0.6), les moins « développés » (IDH inférieur à 0.4) ? 4 - Où se trouvent les pays les moins développés ? Les plus développés ?

*L'Afrique la moins développée se situe entre les deux tropiques (intertropicale, à l'exception du golfe de Guinée et du Kenya). Les pays les plus riches se situent en Afrique septentrionale (Nord) et en Afrique australe (sud)*

Exercice 2 : Carte 5 p. 183 et carte 1 p. 180

1- présente les deux cartes

*La carte 1 p 180 est une carte représentant l'Afrique et ses divisions ethniques, peuplement (blancs et noirs), religieuses (musulmans, animistes et chrétiens) et plaçant les troubles et conflits récents. Le nom de l'auteur n'est pas précisé ni la date, on suppose qu'il s'agit d'une carte créée par les auteurs en 2001. Nous ne connaissons pas l'origine des données qui ont permis de l'établir.*

*La carte 5 p. 183 est une carte de l'Afrique représentant la ration alimentaire par habitants et par jour, et les*

LA DIVERSITE AFRICAINE : L'AFRIQUE UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?  
*régions périodiquement touchées par la famine depuis 25 ans. Les auteurs et les sources ne sont pas connues.*

2-A l'aide de la carte 5 p. 183 :

1-Qu'est-ce que la malnutrition, la famine ?

*La **malnutrition** est une alimentation déséquilibrée et insuffisante (sans viande ni poissons, à base uniquement de riz ou de manioc...) elle entraîne des carences dans le développement des enfants (rachitisme, béribéri) et des carences vitaminiques et en sels minéraux qui entraînent des troubles de la santé et une moins bonne résistance aux maladies.*

*La famine est un manque total de nourriture qui entraîne la mort. Elle est provoqué par une désorganisation de la société qui ont plusieurs causes (sécheresses, guerres civiles ou de conquêtes, massacres).*

2-Quelles régions africaines échappent à la malnutrition ?

*Les régions du Nord et septentrionales (Maroc, Algérie, Tunisie, Libye, Egypte Djibouti), L'Afrique du Sud , c'est-à-dire celles où l'IDH est le plus développé : des régions intermédiaires c'est-à-dire les régions les plus riches , les mieux intégrées dans le marché mondial.*

3-Combien de pays en souffrent ? Quelles régions ou pays sont touchés par la famine?

*L'Afrique subsaharienne est la plus touchée par la malnutrition particulièrement l'Angola, l'Ethiopie, la Somalie le Kenya, le Mozambique, le Zimbabwe et l'Angola, le Tchad, République centrafricaine, le Soudan, soit 30 sur 51 pays.*

4- Compare les espaces touchés par la famines à la carte 3 p.182 : que constates-tu ?

5-A l'aide de la carte 1 p. 180 : compare la localisation des troubles et conflits récents avec la localisation des famines. Qu'en conclus-tu ?

IDH : Indice de Développement humain : richesse (pouvoir d'achat ou revenu par habitant), espérance de vie (tient compte de la mortalité infantile pour estimer le nombre

LA DIVERSITE AFRICAINE : L'AFRIQUE UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?  
d'année qu'un individu peut espérer vivre au moment de sa naissance) et niveau  
d'instruction<sup>1</sup>.

### 3- La guerre facteur de pauvreté

Dossier DARFOUR au Soudan (Lacroix + + dossier p. 187 :  
travail à la maison

---

<sup>1</sup>Ce n'est pas un indicateur parfait car il néglige l'inégale répartition par sexe ou selon les catégories sociales. Existe l'Isdh (indice sexospécifique de dvpt humain) ; ppa (Parité de pouvoir d'achat : détermine la quantité d'argent nécessaire dans chaque pays pour obtenir les mêmes biens qu'un dollar offre, IPH Indicateur de pauvreté humaine indique l'inégalité de répartition au sein d'une population



# LA DIVERSITE AFRICAINE : L'AFRIQUE UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?

## 1- Un continent riche mais exploité par .....

1- Questions p. 185 ,

2- Après avoir recopié et complété le texte du paragraphe tu rempliras le croquis ci-dessous et le colleras côté leçon en guise de synthèse. Peut-on parler d'une économie de rentes (exploitation des richesses sans souci de développement ou de conservation du milieu) d'après ce que tu constates à l'échelle continentale ?

L'organisation d'un espace tourné vers l'extérieur

Z one d'exploita<sup>n</sup> des produits bruts comme

Voie ferrée

port

Exportation (définis :

Concentration de la population et des activités.

## 2- Un développement inégal et insuffisant

Exercice 1 : Carte 3 p. 182- L'Indicateur du Développement Humain :

1- Présente ce document.

2- Qu'est-ce que l'IDH ? recopie la définition en rouge

3- Compare la moyenne mondiale et l'IDH français avec l'IDH africain, que peux tu conclure sur le développement en Afrique ?

4- Quelles couleurs présentent les pays les plus « développés » (IDH supérieur à 0.6), les moins « développés » (IDH inférieur à 0.4) ? 4 - Où se trouvent les pays les moins développés ? Les plus développés ?

Exercice 2 : Carte 5 p. 183 et carte 1 p. 180

1- présente les deux cartes

2-A l'aide de la carte 5 p. 183 :

2-1- Définis : la malnutrition, la famine .

2-2- Quelles régions africaines échappent à la malnutrition ?

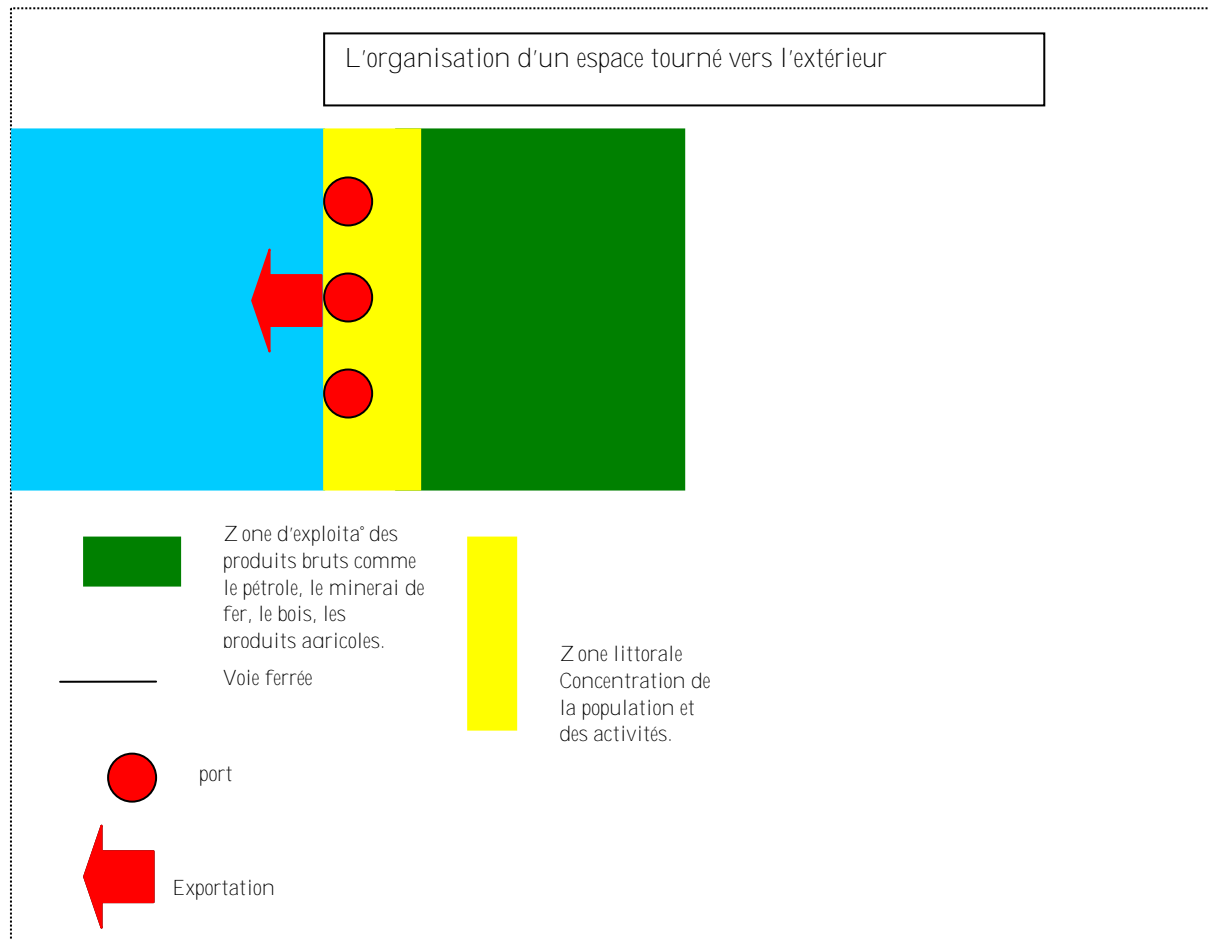
2-3- Combien de pays en souffrent ? Quelle régions ou pays sont touchés par la famine ?

2-4- Compare les espaces touchés par la famines à la carte 3 p. 182 : que constates-tu ?

3-A l'aide de la carte 1 p. 180 : compare la localisation des troubles et conflits récents avec la localisation des famines. Qu'en conclus-tu ?

## LE CONTINENT AFRICAIN : UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?

### 1- Les ressources du continent africain : un continent riche mais exploité par l'extérieur depuis la colonisation



### 2- Un développement inégal et insuffisant : cf travail sur fiche , définitions

*L'ensemble de la population africaine est très pauvre, elle a un Indice de Développement Humain faible par rapport à la population mondiale : cet indice prend en compte*

**-espérance de vie** (soit le nombre d'années qu'un individu peut espérer vivre à la naissance) de 14-16 ans moins élevée que la moyenne mondiale,

**-le PNB (Produit National Brut) ou la richesse** représente 29.6 % de la moyenne mondiale et

**-L'instruction** : le nombre d'analphabète s (nombre de personne incapable de lire ou d'écrire selon la définition de l'UNESCO (organisation des Nation Unies pour l'éducation ,la science et la culture)) est 0.5 fois plus nombreux en Afrique que dans le monde , trente fois plus nombreux qu'en Amérique.

*La pauvreté est très marquée en Afrique subsaharienne à l'exclusion de l'Afrique du Sud. La sécheresse (pays du Sahel) et la guerre sont causes de famines dans les pays les plus pauvres de l'Afrique centrale. L'Afrique du Nord et l'Afrique australe sont plus développés.*

LA DIVERSITE AFRICAINE : L'AFRIQUE UN CONTINENT DE LA PAUVRETE ?

<sup>i</sup> Chapitre 3 S. Brunel

*L'Afrique en décomposition, la décennie du chaos (1991-2001)*

## **1- 1 e délitement des Etats**

**1-1 Ingérence économique défait les Etats** en leur soustrayant toutes possibilités d'intervention et de politique publique : cf ; politique d'ajustement structurel pdt les ans 1990 asphyxie les capacités productives des Etats en leur ôtant les moyens de la reprise.

## **1-2 transition démocratique mouvementée**

## **1-3 une perte de souveraineté étatique**

obligation d'appliquer une politique dictée par l'extérieur (FMI s'accompagne d'une perte de souveraineté territoriale, économique et montée des tendances centrifuges des contestations internes : guerres brutales pour tirer profit de la rente (cf. 1997 *Issouba attaque ELF Congo Brazzaville* le président démocratiquement élu met en cause les contrats ELF et se tourne vers des Cie américaine : guerre brutale au cours de laquelle il est déposé et remplacé par un président plus conciliant avec les intérêts français)

## **1-4 Criminalisation des Etats**

## **2-D'après conflits pour l'appropriation de la rente**

### **2-1 le continent de tous les conflits**

-guerres civiles ouvertes (Soudan, Somalie, Sierra Leone, Congos, Angola)

concernent des pays au sous-sol riche

-rebellions périphériques (Sénégal-Casamance- Niger, Mali Touareg-

-guerres civiles larvées parce qu'une fraction de la société détient les pouvoirs (Tchad, Centrafrique, Ethiopie-Ogaden-Algérie)

-discriminations (Mauritanie et Libye contre son peuplement négro africain, la Côte d'Ivoire contre sa pop. Musulmane, le Nigeria tensions entre chrétiens et musulmans, Cameroun où les Bamiléké se sentent exclus.

-guerres de conquêtes pour la captation de territoires miniers (Ouganda et Rwanda vers le Congo Kinshasa, Ethiopie contre l'Erythrée, le Libéria contre le Sierra Leone. Afrique Central siège d'un véritable guerre continentale dont le point de départ est le génocide rwandais de 1994 3° après celui des Arméniens et des juifs en ce 20°

### **2-2 Le drame du génocide rwandais**

avril juin 1994 : 800 000 personnes massacrées sur une pop. 8 millions. Mention ethnique imposé par les belges en 1930, appui sur la noblesse Tutsi puis favorise la jeunesse hutu, certains Tutsi s'exilent en 1990 vers l'Ouganda où ils rêvent de reprendre le pouvoir l'autre partie restée au pays subit les rancœurs hutu, la radio des « milles collines » demande l'extermination des « cancrelats. 4 avril 1994 l'avion présidentiel s'écrase = début du massacre.

### **2-3 Première guerre mondiale africaine :**

1996 nouveau régime rwandais à prédominance Tutsi forme une coalition avec le Burundi et Laurent Désiré Kabila (Zairois) qui marche sur Kinshasa pour chasser Mobutu du pouvoir éliminant les hutu considéré comme responsable du génocide rwandais, les trois petits pays (Rwanda, Angola, Burundi) prennent pied dans le riche pays voisin. Diagonale de la guerre de l'Ethiopie (contre l'Erythrée) jusqu'à l'Angola (rébellion Unita tient les campagnes en se finançant par le commerce des diamants) coupe le continent en deux déstabilise les pays sur sa trajectoire : Soudan, Centrafrique, Congo Brazzaville : les ressources minières et pétrolières attirent les convoitises intérieures et extérieures Le Zaïre rebaptisé R.D.C par Kabila est un immense pays à l'abandon déserté par la notion même de service public. L'Afrique de l'Ouest est aussi touchée (Sierra Leone et Libéria, Guinée, Côte d'Ivoire où la notion d'« ivoirité » exclut les peuples du Nord.

### **2-4 L'échec des pacification de l'extérieur**

prise en charge des opérations paix par l'ONU, déploiement des troupes onusiennes visent d'abord le désarmement de la guérilla et non pas de toutes les troupes armées, les rebelles se sentent floués et reprennent les armes. L'amnistie accordée aux rebelles

*ne permet pas une reconstruction et une paix durables mais enveniment les désirs de vengeance. Le concept de démocratie passe après la pacification voulue par l'ONU et permettent le déblocage de fonds sous prétexte de bonne gouvernance malgré la trahison des droits de l'homme pp. 89*

### **2-5 Echec du « contaiment humanitaire »**

*1990 l'Afrique se couvre d'ONG qui contribue à l'image d'un continent dévasté, le pire côtoie le meilleur. Elles dispensent les Etats de remplir leur rôle de service publique*

### **3- Au cœur des Etats , la force montante des ethnies**

**3-1 Les ethnies** : *une mouvante réalité africaine figée par la colonisation processus d'appartenance extraordinairement mobile, mouvant et évolutif*

### **3-2 des rapports de force bouleversés par les colonisateurs**

*appui sur des peuples qui paraissent plus dociles et plus réceptifs (Negro mauritaniens de la vallée Sénégal, Bellas des Touaregs), Rwanda et Burundi seules les Tutsies bénéficièrent d'une éducation blanche, les peuples laborieux se virent adjuger des tâches subalternes ( Bassas du Cameroun, Mossis de Haute Volta réservoir de m.o du Cameroun, Hutus du Rwanda Urundi, Saras du Tchad...), en Afrique Centrale la réorganisation spatiale fut la plus poussée (évangélisation ,déplacement de villages entiers...)*

### **3-3 L'affirmation ambiguë des Etats -Nations aux indépendances**

*1960 indépendance n'entraînent pas de ruptures mais des transfert de souveraineté des administrations coloniales aux nouvelles élites africaines.*

*-bâtir une citoyenneté nouvelle en tentant de gommer l'ethnicité, le parti unique embrigade la société : « un seul peuple, une seule nation, un seul parti » on est ivoirien, camerounais, Kenyan non plus Baoulé, Dioula, Bamiléké, Bété, Kikuyu ou Maï-Maï.... La réalité diffère les chefs d'Etats favorisent leur village, région, ou ethnie. Cela entraîne des différences entre les ethnies, ainsi au Togo les ethnies littorales ont conservé le pouvoir après les indépendances mais se voit bousculé par une guerre civile au profit des ethnies de l'intérieur. Les appuis extérieurs dans le contexte »e de la guerre froide permettent aux Etats de réprimer les résistance dans la terreur et le sang( Idi Amin Dada en Ouganda, Bokassa en Centrafrique).*

### **3-4 Une dangereuse montée des communautarismes conséquence de la mondialisation**

*La démocratisation= montée ethnicité mis en exergue par les discours des partis populaires qui trouvent écho après les agressions la mondialisation(ouverture des frontières à des produits subventionnés qui font une concurrence déloyal aux produits locaux ,des pas (politique d'Ajustement structurelle). Les institutions financières et les anciennes métropoles concentrent les principaux reproches mais sont hors d'atteinte aussi recherche de bouc-émissaire : travailleurs émigrés (Nigeria, Gabon, Libye, Kenya, Djibouti....), échoppes des commerçants (Libanais et Syriens en Afrique de l'ouest, Chinois Pakistanais ou Indiens en Afrique de l'Est) sont cible des émeutes.*

**3-« Quant le marigot s'assèche, les crocodiles apparaissent »** : *refus de l'allochtone (Au Togo en Cote d'Ivoire d'anciens premier ministre sont interdits de se représenter car « étrangers »), les ethnies qualifiées d'allogènes (Tutsies présentés comme égyptiens, ou les pop. Du nord de la côte d'Ivoire qualifiée de « Dioulas », « musulmans » ou « Burkinabés » , des médias aux ordres des pouvoirs font une « idéologie de temps de disette » d'après Achille Mbembé : attise la haine. Les plus radicaux réclament la fin des Etats dit oloniaux mais quelle pourrait-être la carte idéale de l'Afrique ? : « on peut dresser la carte des Etats africains, pas celle des etnies » résume J.P.Chrétien : le fait ethnique est plus présent aujourd'hui qu'ax indépendances, c'est une décomposition mais aussi une recomposition.*

*pp. 98-99 tentative de synthèse des causes de la crise africaine par S. Brunel*