

Les remises en cause de l'absolutisme : des révolutions anglaises aux cahiers de doléances

(manuel P 40 à 57)

ATTENTION : Les exercices sont à présenter dans l'ordre donné.

I. L'Angleterre des révolutions : de l'absolutisme à la monarchie parlementaire

- a) Donnez les dates, les acteurs et les événements clés des deux révolutions anglaises du XVII^{ème} siècle.
 - b) Placez -les sur une frise chronologique en respectant les consignes suivantes :
 - déterminez le nombre d'années à représenter
 - calculez l'échelle et tracez la frise
 - placez les dates essentielles en respectant votre échelle
 - complétez la frise en utilisant la légende ci-dessous
- Période révolutionnaire
- Monarchie
- République
- recopiez l'échelle et la légende sous la frise
 - trouvez et notez un titre au dessus de la frise
- c) Expliquez le nom de « Glorieuse révolution ».
 - d) Répondez aux questions 1, 2 et 3 du document 5 page 43.
 - e) Expliquez, à l'aide des documents 1 page 42, 2 page 42 et 5 page 43, pourquoi la monarchie anglaise est dite « parlementaire » après 1689.

II. La révolution américaine : un nouveau monde

- 1) Répondez aux questions 1 et 2 du document 1 page 44.
- 2) Répondez aux questions 1, 2 et 3 du document 2 page 45.

- 3) Répondez aux questions 1 et 2 du document 3 page 45.
- 4) Donnez les dates, les acteurs et les événements clés de cette révolution.
- 5) Placez-les sur une frise chronologique en respectant les mêmes consignes que dans le I.
- 6) Expliquez, à l'aide du document 5, pourquoi on peut parler de séparation des pouvoirs dans la constitution des Etats-Unis d'Amérique.
- 7) Faites l'exercice 1 page 52.

III. L'Europe des Lumières : vers la révolution française ?

- 2) Donnez une définition des mots et expressions suivantes :
 - a) monarchie absolue de droit divin
 - b) société d'ordres
 - c) privilèges
 - d) despotisme
 - e) censure
- 3) Faites les exercices 1 et 2 des pages 50/51
- 4) Répondez aux questions des documents 2, 4 et 5 de la page 49.

Bon courage...

CORRECTION

Les remises en cause de l'absolutisme : des révolutions anglaises aux cahiers de doléances (manuel P 40 à 57)

I. L'Angleterre des révolutions : de l'absolutisme à la monarchie parlementaire

1) Dates, acteurs et événements clés des deux révolutions anglaises du XVIIème siècle.

| | |
|-------------|--|
| 1603/1625 : | Règne de Jacques Ier |
| 1625/1649 : | Règne de Charles Ier |
| 1642/1649 : | Guerre civile (roi contre Parlement) |
| 1645 : | Victoire des Têtes rondes sur les Cavaliers |
| 1649 : | Charles Ier est jugé pour tyrannie et décapité |
| 1649/1658 : | République de Cromwell |
| 1660 : | Restauration de la monarchie |
| 1660/1685 : | Règne de Charles II |
| 1679 : | Bill de l'Habeas Corpus |
| 1685/1688 : | Règne de Jacques II |
| 1688 : | Glorieuse Révolution et fuite de Jacques II pour la France |
| 1689 : | Déclaration des droits et début du règne de Guillaume et Marie |
| 1690 : | Ecrits de John Locke sur les libertés |
| 1695 : | Suppression de la censure de presse |

2) La frise chronologique :

- a) calcul de l'échelle : Voir Fiche Méthodologique
- b) La frise : Voir Document joint

3) La Glorieuse révolution

Les événements de 1689 sont appelés « **Glorieuse révolution** » car, sans guerre civile comparable à celle des années 1640, le roi absolutiste Jacques II est chassé. Sa fille Marie et son époux Guillaume d'Orange sont choisis par le Parlement et doivent signer la **Déclaration des droits** afin de monter sur le trône.

5) Questions 1, 2 et 3 du document 5 page 43 : La déclaration des droits

- f) Le texte a été rédigé par la Chambre des Lords et la Chambre des Communes, qui, ensemble, forment le Parlement anglais.
- g) Le roi doit demander l'avis du Parlement pour suspendre une loi (§1), percevoir de nouveaux impôts (§2) ou lever une armée (§4).
- h) Les paragraphes 3, 5 et 6 garantissent la liberté de s'exprimer puisqu'ils assurent le droit de pétition, des élections libres et la réunion fréquente du Parlement.

6) Documents 1 page 42, 2 page 42 et 5 page 43

Après 1689, date de la **Déclaration des droits**, la **monarchie** anglaise est dite « **parlementaire** » car **le roi et la reine partagent le pouvoir avec le Parlement** et ne peuvent, sans consentement des Chambres, prendre des décisions importantes à l'intérieur ou à l'extérieur du royaume : sans argent (les impôts) ou sans armée (levée et entretien des troupes), le pouvoir royal ne peut être absolu.

II. La révolution américaine : un nouveau monde

1) Document 1 page 44 : les treize premiers Etats des Etats-Unis en 1776

- a) Les **treize colonies anglaises** qui deviendront les treize premiers Etats des Etats-Unis d'Amérique sont situés sur la côte est du continent.
- b) La ville de **Philadelphie** est située dans l'Etat de Pennsylvanie. C'est là que fut rédigée **la Déclaration d'Indépendance le 4 juillet 1776**.

2) Document 2 page 45 : « Boston tea party » (la partie de thé de Boston)

- a) La partie de thé de Boston est le **premier acte de rébellion** contre l'autorité anglaise de la part des colons américains ; la guerre n'a donc pas commencé.
- b) Les colons américains s'attaquent à **la cargaison de thé** car c'est l'un des deux produits, (avec le sucre) sur lesquels la métropole lève **de nouveaux impôts** sans leur accord (puisque'ils n'ont pas de représentants au Parlement) **ce qui n'est pas conforme à la Déclaration ces droits de 1689**.
- c) Ce geste est dirigé contre le gouvernement anglais car les colons, déguisés en Indiens, se définissent clairement comme **américains et non plus anglais**.

3) Document 3 page 45 : Destruction de la statue de George III

- a) Les Américains révoltés ont un sentiment de trahison à l'égard de la monarchie puisque leurs droits, garantis à Londres, ne sont pas respectés sur ces nouvelles terres qu'ils sont venus colonisés pour le compte et la fortune de l'Angleterre. c'est une injustice.
- b) Les colons sont largement influencés par les **idées de John Locke et des philosophes des Lumières**.

4) Dates, les acteurs et les événements clés de cette révolution :

| | |
|------------------|--|
| 1690 | Ecrits de John Locke sur le « self government » |
| 1763 | Nouveaux impôts sur le thé et le sucre |
| 16 décembre 1773 | Partie de thé de Boston |
| 4 juillet 1776 | Déclaration d'indépendance des Etats-Unis d'Amérique |
| 1778 | Intervention des Français aux côtés des Insurgents. |
| 1781 | Victoire des Américains à Yorktown |
| 1783 | L'Angleterre reconnaît l'indépendance des Etats-Unis |
| 1787 | Constitution américaine |

5) Frise chronologique : voir fiche méthodologique et document joint

6) Document 5 : la séparation des pouvoirs dans la constitution des Etats-Unis

Il y a séparation des pouvoirs dans la Constitution des Etats-Unis puisque les trois pouvoirs (**législatif, exécutif et judiciaire**) sont détenus par trois organes différents qui exercent un contrôle l'un sur l'autre. On retrouve là **les idées de Montesquieu**.

7) Exercice 1 page 52 :

- a) En haut et à gauche du drapeau des treize colonies est inséré le drapeau anglais. Nous sommes en janvier 1776, c'est à dire avant la Déclaration d'indépendance.
- b) En 1783, les treize bandes et les treize étoiles représentent les treize colonies qui se sont déclarées indépendantes.
 - a) Sur ce drapeau de 1783, le drapeau anglais a bien sûr disparu.
 - b) Sur le drapeau actuel, les cinquante étoiles symbolisent les cinquante Etats qui composent le pays.
- c) **L'actuel drapeau américain résume l'histoire de l'Etat depuis sa création : le passé, avec ces treize bandes rouges rappelant les treize colonies anglaises qui, en 1776, se déclarèrent indépendantes et fondèrent les Etats-Unis d'Amérique ; le présent, par les cinquante étoiles symbolisant les cinquante Etats qui composent le pays. Les couleurs sont restées celles du drapeau anglais mais les éléments en ont été recomposés.**

III. L'Europe des Lumières : vers la révolution française ?

1) Définitions :

a) monarchie absolue de droit divin : désigne un système politique dans lequel le roi concentre **tous les pouvoirs** et qu'ils lui ont été **donnés par Dieu**.

b) société d'ordres : système social qui détermine la place de chacun en fonction de son **origine** et non de ses mérites. Le facteur déterminant est la **naissance**. **A chaque ordre correspond un statut et des privilèges ou des obligations**. Son contraire est la société de classes dans laquelle la position sociale dépend des biens accumulés et où l'argent est un facteur essentiel.

c) privilèges : ICI droits accordés à **certains ordres** et non à d'autres (exemption d'impôts, port de l'épée, vente ou fabrication d'un produit, etc...)

d) despotisme : système politique dans lequel il y a un pouvoir absolu d'un seul homme, le despote ; le mot est synonyme de **tyrannie**.

e) censure : **contrôle** d'un Etat sur ce qui est publié dans le pays (presse, livres, etc...)

2) Exercice 1 page 50

a) Selon **Montesquieu**, **la séparation des pouvoirs est la seule façon d'éviter la tyrannie**. Ainsi écrit-il, dans L'esprit des lois, publié en 1748 :

« Lorsque dans la même personne, la puissance législative est réunie à la puissance exécutive, il n'y a point de liberté [...] il n'y a point encore de liberté si la puissance de juger n'est pas séparée de la puissance législative et de la puissance exécutive. »

b) Selon **Voltaire**, il faut être **tolérant** envers les autres car **tous les hommes appartiennent à la même humanité** et les différences entre eux ne remettent pas en cause ce lien essentiel. Il a notamment écrit dans le Traité sur la tolérance publié en 1763 à l'occasion de **l'affaire Calas** :

« Que toutes ces petites nuances qui distinguent les hommes ne soient pas des signes de haine ! [...] Puissent tous les hommes se souvenir qu'ils sont frères ! »

c) Selon **Rousseau**, auteur du Contrat social publié en 1762, la volonté générale permet de **concilier la liberté de chacun et sa nécessaire protection**. Dans cet ouvrage, il présente donc le **contrat social** comme :

« [...] une forme d'association qui défend et protège la personne et les biens de chaque membre, et par laquelle chacun reste libre. [...] Ainsi chacun est à la fois sujet et souverain ».

3) Exercice 2 page 51

a) **Rousseau** est né en **Suisse** et non en France.

b) **L'Angleterre** apparaît comme un modèle pour les philosophes du XVIII^{ème} siècle : c'est la pays de la Glorieuse révolution et de la **monarchie parlementaire**.

c) **Montesquieu** a publié Les Lettres persanes anonymement et aux Pays-Bas car la **censure**, en France, risquait de saisir le livre et de le mener en prison par simple **lettre de cachet**.

d) La séparation des pouvoirs, le respect des libertés individuelles et le « self government » sont principes chers aux philosophes et contenus dans la Déclaration d'indépendance des Etats-Unis.

e) Sur une frise chronologique, il apparaît nettement que les écrits de **John Locke** puis ceux des **philosophes des Lumières** ont largement inspirés les colons américains et les révolutionnaires français.

4) Document 2 page 49

D'après la police du roi, ce sont les idées de **Diderot** sur la religion, la connaissance et la vie qui sont dangereuses.

5) Document 4 page 49

a) Dans le discours du chancelier Séguier, avocat général au Parlement de Paris, les termes suivants évoquent le poison et l'épidémie :

« infecté » « venin » « se répandent » « contagion »

b) Le trône désigne le pouvoir royal et l'autel symbolise l'Eglise. Ce sont les idées des philosophes sur la séparation des pouvoirs, l'abolition des privilèges, la connaissance et le développement de la science, le respect des libertés, le choix par la nation de son système de gouvernement qui menacent l'ordre établi, et donc à la fois la monarchie, l'Eglise et les ordres privilégiés.

c) Le chancelier Séguier parle d'une « contagion [...] dans les ateliers et sous les chaumières » ce qui est très excessif car les paysans sont, pour la plupart, analphabètes.

6) Document 5 page 49

a) Le chevalier de la Barre est accusé de ne pas avoir respecté la religion.

b) Les philosophes sont accusés de la même chose puisque leurs idées remettent en cause la monarchie absolue et que leur attachement pour la science et le progrès déstabilise l'Eglise ; ils prônent « la raison » plutôt que « la foi », la « philosophie » plutôt que la « croyance ».

c) Lors de l'exécution du chevalier de la Barre, les ouvrages de **Voltaire**, qui avait pris sa défense, sont brûlés car les idées qui y sont développées représentent des arguments contre cette exécution : on les condamne comme on a condamné le chevalier.