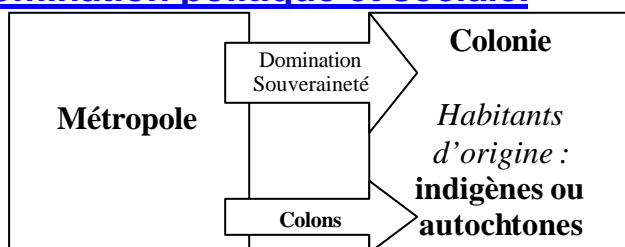


Manuel utilisé : Nathan technique 1997.**Ch.2 : Empires coloniaux et métropoles de 1914 à 1939.****Introduction :***Quand a commencé le colonialisme ?* → 1492 : Espagne et Portugal en Amérique*Depuis quand la France, l'Angleterre ont-elles des colonies ?* → XIX<sup>e</sup> siècle : sous l'effet de la pression démographique, de la supériorité technologique et militaire, du sentiment de supériorité. → conquête militaire des colonies.*Doc.1 p.73 : Présence européenne ?* – Sur les 5 continents, surtout en Afrique et en Asie.**Tableau** : Les possessions coloniales en 1914 (à compléter d'après le doc.1 p.73 ; trouver les noms des pays doc.1 p.83)

	<b>Afrique</b>	<b>Asie</b>	<b>Océanie</b>	<b>Amérique</b>
<b>Royaume-Uni</b>	<i>Sierra Leone ; Côte de l'Or ; Nigeria ; Soudan ; Ouganda ; Tanganyika ; Rhodésie ; Bechuanaland ; Union sud-africaine ; Egypte</i>	<i>Palestine ; Oman ; Aden ; Irak ; Empire des Indes ; Birmanie ; Malaisie ;</i>	<i>Nouvelle Guinée ; Australie ; Nouvelle-Zélande</i>	<i>Canada ; Guyana</i>
<b>France</b>	<i>Maroc ; Algérie ; Tunisie ; Afrique Occidentale Française ; Afrique Equatoriale Française ; Madagascar</i>	<i>Syrie ; Indochine</i>		<i>Guyane</i>
<b>Allemagne</b>	<i>Cameroun ; Sud-Ouest Africain Allemand ; Afrique Orientale Allemande</i>	<i>Nouvelle Guinée</i>		
<b>Italie</b>	<i>Libye ; Erythrée ; Somalie</i>			
<b>Portugal</b>	<i>Angola ; Mozambique</i>			
<b>Belgique</b>	<i>Congo belge</i>			
<b>Pays-Bas</b>			<i>Indes Néerlandaises</i>	<i>Surinam</i>

En 1914, les puissances coloniales européennes dominent de très vastes empires sur les 5 continents, et particulièrement en Afrique. Comment ces puissances imposent-elles leur autorité dans les pays colonisés, et à quels obstacles et contestations se heurte cette domination ?

**I – La domination coloniale.****A – Une domination politique et sociale.**

La **colonisation** c'est la transformation d'un territoire en **colonie**, *c'est-à-dire un territoire entièrement placé sous la souveraineté d'un autre Etat.*

La colonie est alors soumise à **une métropole** (c'est-à-dire au pays colonisateur). On parle de **colonialisme** pour désigner les politiques visant à la constitution d'empires coloniaux. Le colonialisme est donc une forme particulière d'impérialisme. Les colonisés originaires des colonies sont dits **indigènes ou autochtones** tandis que les colonisateurs venus s'y installer sont des **colons**

Le terme de colonialisme prend vite une connotation péjorative chez ceux qui y sont hostiles et qui sont désignés alors comme **anticolonialistes**..

## A – 1 : Différents statuts pour les colonies.

Carte p.86 : Quels sont les différents statuts visibles ? – colonies, protectorats, comptoirs, dominions...

Doc. 2 p.73 : Quel est le statut de l'Annam (situer)? - protectorat

Qui détient l'autorité dans le cas de l'Annam ? - le gouverneur général ; néanmoins l'empereur d'Annam conserve son titre → voir définition p.72

Est-ce le cas de toutes les possessions ? - Non : certaines sont totalement dirigées par la métropole (colonies), d'autres sont beaucoup + autonomes (dominion britanniques, à repérer p.73). Enfin, ce sont parfois de simples installations commerciales dans les principaux ports d'un pays (comptoirs).

Dans tous les cas, comment se manifeste l'autorité de la métropole dans la colonie ? – présence d'administrateurs, de fonctionnaires (voir doc.1 p.84).

Les territoires sont administrés de différentes façons par leur métropole :

- certains conservent une large autonomie : ce sont les **dominions** britanniques (ex : Canada, Australie)
- certains sont sous la dépendance de la métropole, mais conservent leur administration interne: ce sont les **protectorats**.
- Enfin, la plupart des possessions sont des colonies directement placées sous la souveraineté de la métropole.

Autre différence entre les colonies : le nombre de métropolitains y vivant.

## A – 2 : Colonies d'exploitation, colonies de peuplement.

	Colonie de peuplement	Colonie d'exploitation
Exemple (sur le doc.1)	Algérie	Nigeria
Présence de colons	Assez forte	Très faible
Echanges économiques avec la métropole	<u>Echanges dans les 2 sens</u> : - produits agricoles de la colonie vers la métropole - colons et capitaux de la métropole vers la colonie	<u>Echanges à sens unique</u> : produits agricoles tropicaux de la colonie vers la métropole
Aménagement du territoire colonial	Aménagement des villes Construction d'un réseau de communications (voies ferrées nombreuses et sur l'ensemble du territoire)	Seules les villes portuaires sont aménagées. Construction de voies ferrées uniquement pour relier les plantations aux ports ; pas d'aménagements intérieurs.

Points communs ? – l'exploitation des richesses agricoles des colonies. Les sociétés européennes s'enrichissent et les foyers ont une alimentation de + en + diversifiée (agrumes, vin, cacao, café...) ; de plus l'industrie européenne va se procurer dans les colonies des matières premières à moindre coût (bois, coton, caoutchouc...).

*Différences ?* – Les colonies d'exploitation semblent en fait servir de « plantations géantes » pour les métropoles (c'est là leur seule utilité pour elles), donc il n'y a pas d'aménagement intérieur. Seuls compte la livraison à moindre frais des produits tropicaux.

Les colonies de peuplement sont bien + aménagées.

*Pourquoi ces différences ?* – Car le peuplement européen important souhaite mener une vie agréable et bénéficier d'infrastructures de qualité. La colonie n'a donc plus seulement un rôle commercial, elle a aussi un rôle social.

**Les colonies se différencient également par le rôle que leur attribue la métropole. Certaines colonies sont considérées avant tout comme des greniers à produits tropicaux peu chers : ce sont alors des colonies d'exploitation qui ne sont pas mises en valeur en dehors des plantations et des ports d'exportation. Peu de colons s'y installent.**

**D'autres colonies accueillent de nombreux colons : ce sont les colonies de peuplement. Elles sont alors un prolongement de la métropole outre-mer, et sont donc assez bien aménagées (villes, chemins de fer...). Outre leur rôle commercial très important, elles ont donc aussi une importance politique.**

*Après avoir vu les différents types de colonies existantes, voyons comment elles sont gérées par les métropoles.*

## **B – L'exploitation économique des colonies.**

### **B – 1 : L'agriculture au service de la métropole.**

*Vidéo : 7'37 ® 10'25 (les 3 Couleurs de l'Empire): installation des colons sur les terres des indigènes*

*Comment sont distribuées les terres aux colons ?* – parcelles + ou – grandes selon l'origine des colons.

*Quelles terres leur sont données ?* – des terres appartenant au préalable aux indigènes.

*Que deviennent les indigènes ?* - misère

**Les colons qui partent dans les colonies sont surtout des agriculteurs qui s'installent sur des terres prises aux indigènes. Ceux-ci sont alors plongés dans la misère et la dépendance.**

*Doc. 3 p.85 : Où ? (situer p.73)*

*Quelles activités existent en Indochine ?* – plantations et mines

*A qui sont destinées ces productions ?*

*Comment sont décrites les conditions de vie des « coolies » indochinois ?* - « meurent de faim », « misérables »

*Que nous apprend le texte sur la relation entre colons et indigènes en Indochine ?* - relation de domination ; le colon inspire la crainte aux coolies.

*Qui est chargé de recruter les coolies ?* – un « marchand d'hommes »

*Comment les coolies parviennent-ils à survivre ?* – en réduisant leur ration alimentaire.

→ *doc. 1 p.75 : Qui travaille ? Dans quelles conditions ? Pour qui ?*

**Les terres agricoles sont transformées en grandes plantations gérées par les colons. Ceux-ci y emploient de nombreux indigènes très peu payés, provoquant une aggravation de la misère paysanne et l'exode rural. Dans les plantations, on produit des plantes tropicales destinées au marché de la métropole (produits alimentaires et industriels), et les cultures vivrières traditionnelles sont peu à peu remplacées, créant des difficultés alimentaires pour les indigènes. Les économies de certaines colonies sont ainsi très dépendantes des variations des cours des matières premières, qui s'effondrent lors de la crise de 1929.**

### **B – 2 : Des échanges déséquilibrés.**

*Doc.2 (à ajouter : Hachette STT, doc.2 p.111).*

*Comment évoluent les importations et les exportations des métropoles avec leurs colonies sur l'ensemble de la période ? - ? générale*

*Comment expliquer cette évolution ? - + de concurrence entre pays riches (concurrence des USA) + crise économique + protectionnisme → nécessité de trouver des débouchés sûrs pour l'industrie européenne (→ doc. 2 p.75 : encouragement à acheter des produits de l'Empire Britannique).*

*Quelle différence peut-on faire entre les deux métropoles considérées ? – l'Angleterre a des relations commerciales beaucoup + développées avec son empire que la France avec le sien.*

*Donner un exemple de produit importé de la colonie et un de produit exporté vers la colonie. – bois, cacao (importation) ; produits textiles, acier (exportation qui déstabilisent l'artisanat local indigène).*

**Les échanges commerciaux ne cessent de s'accroître entre métropoles et colonies. En effet, les métropoles trouvent dans leurs colonies des matières premières très peu chères, et peuvent y exporter des produits finis (ex : textile) sans être concurrencé par un pays étranger. La crise de 1929 a pour conséquence d'intensifier encore ces relations, car les entreprises européennes ne parviennent plus à vendre dans les autres pays.**

*Comment expliquer que la production dans les colonies soit si avantageuse pour la métropole ?*

- coûts de production très bas (voir texte sur l'Indochine).

*Pourquoi ?*

® docs 1 et 2 p.81 : *Qui dirige le travail ? A quoi le reconnaît-on ? – colon (habillé en blanc + chapeau).*

*Qui travaille ? – les indigènes.*

*Que transportent les indigènes ? Vers où ? – des ballots de coton vers le train ou les barques (destination finale : la métropole).*

*Conditions de travail ? – très rudimentaires : aucun instrument (seule la force humaine), aucun habit, soumission totale.*

**→ on impose aux indigènes des conditions de travail proches du travail forcé.**

### **Exercice 1 :**

#### **Doc.3 (Bordas 1<sup>ère</sup>, doc.6 p.73) :**

*Les indigènes choisissent-ils de travailler ? – non : travail forcé*

*Comment évolue le salaire des indigènes pour un kilo de caoutchouc ? – de 3 francs à 15 sous (1.5 franc)*

*Comment évolue l'impôt dans le même temps ? - de 5 à 10 francs*

*A quoi sert l'impôt selon les colonisateurs ? – à construire des villages, des routes, des ponts, des machines...*

*Est-ce vrai selon Batouala ? - Non.*

**Les conditions de vie des indigènes sont très précaires, d'autant plus qu'ils doivent verser des impôts aux colons pour la mise en valeur du territoire. En réalité, les bénéfices tirés du commerce colonial et des impôts sert plus à enrichir la métropole qu'à développer les colonies.**

*On verra dans la partie suivante quelles sont les réalisations dans les colonies.*

*Dernier aspect de la domination, mais aspect le + évident :*

### **B – 3 : La domination militaire.**

*Les colonies ont toutes été obtenues à la suite de conquêtes militaires ± longues, ± dures. Pour la plupart, ces conquêtes ont eu lieu au XIX<sup>e</sup> siècle. Toutefois, la domination militaire ne disparaît pas une fois la conquête achevée. De +, certains territoires sont conquis au XX<sup>e</sup> siècle.*

### **Exercice 2 ® dossier p.78-79 : guerre entre Italie et Ethiopie.**

*D'après l'exercice 1 :*

1°) *Pourquoi l'Italie souhaite-t-elle conquérir de nouvelles colonies ? – car on a interdit aux Italiens d'émigrer et à cause des difficultés économiques de l'Italie suite à la crise de 1929.*

2°) *Quelles sont les colonies italiennes en Afrique en 1920 ? – Libye, Erythrée, Somalie italienne*

3°) *Pourquoi l’Ethiopie est-elle particulièrement visée après ces conquêtes ?* – Car c’est un des rares pays africains non colonisé et que sa conquête permettrait une continuité territoriale entre les colonies italiennes en Afrique de l’Est.

4°) *D’après les 2 photographies p.79, comparer les effectifs et les armements respectifs des armées éthiopienne et italienne.*

5°) *D’après la chronologie p.79, depuis quand l’Italie cherche-t-elle à s’installer en Ethiopie ?* - 1896.

6°) *Combien de temps dure la conquête de l’Ethiopie ?* – d’octobre 35 à mai 36 : 8 mois.

**La colonisation est la conséquence de conquêtes militaires. Ces guerres mettent en opposition des armées inégales par leurs effectifs et surtout par la modernité de leurs armements. La plupart des colonies ont été conquises au XIX<sup>e</sup> siècle, sauf l’Ethiopie, conquise par l’Italie après 8 mois d’une guerre très meurtrière. La conquête terminée, la métropole fait encore usage de la force pour mater les révoltes ou contraindre les indigènes à l’obéissance.**

*Mais une fois conquises, les populations indigènes doivent également combattre pour la métropole...*

### **Exercice 3 :**

**® docs 4 et 5 (à ajouter : Hachette 1<sup>ère</sup> docs 2 et 4 p.55).**

*Doc.4 :*

1°) *Dans quel but les populations coloniales ont-elles combattu lors de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale ? – pour servir les intérêts de la métropole.*

2°) *Comment la situation des indigènes a-t-elle évolué après ce service rendu à leur métropole ?*

*Doc.5 :*

3°) *Quel produit est vanté par cette publicité ?*

4°) *Qui est le personnage ? Pourquoi est-il représenté ici ?*

5°) *Relever un élément montrant une certaine forme de racisme sur cette affiche.*

**Les populations des colonies sont largement utilisées dans les armées européennes, notamment lors de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale (300 000 coloniaux y ont participé pour la France, dont un tiers sont morts). Pourtant, en 1918, rien ne change ou presque dans l’administration des colonies ; aucun geste n’est fait pour remercier ceux qui ont combattu loin de chez eux pour leur métropole.**

## **II – L’idéologie coloniale.**

*Comment cette domination coloniale est-elle justifiée en métropole ? (On se basera ici essentiellement sur l’exemple français).*

### **A – Une « mission civilisatrice » européenne ?**

#### **Document 6 :**

« Qu’il soit admis, dès le départ, que l’intelligence, le capital et l’énergie des Européens n’a pas été, et ne sera jamais, dépensé pour développer les ressources de l’Afrique par pure philanthropie [générosité] ; que l’Europe est en Afrique pour le bénéfice mutuel de ses propres classes industrielles, et pour le progrès des races autochtones au plus haut niveau ; que le bénéfice peut être réciproque, et que c’est le but et le désir d’une administration civilisée de remplir ce double mandat. [...] Comme l’Empire Romain a posé les bases de la civilisation moderne et a mené les sauvages barbares de ces îles sur les voies du progrès, nous payons notre dette en Afrique, aujourd’hui, et apportons dans ces sombres lieux de la planète, où demeurent la barbarie et la cruauté, la torche de la culture et du progrès, en même temps que nous assurons les besoins de notre propre civilisation. Les nations de l’Europe se sont engagées elles-mêmes à coopérer par un contrat solennel. Pour cette tâche [...] les méthodes britanniques n’ont peut-être pas donné les résultats espérés dans tous les cas, mais je suis profondément convaincu qu’on ne peut nier qu la tutelle [domination] britannique a visé à accroître le bonheur et le bien-être des races primitives.

Lord LUGARD, *The dual mandate in British Tropical Africa*, Londres, 1922.

1°) *A travers le texte, relever les attributs et caractères que l’auteur attribue respectivement à l’Europe et à l’Afrique. De quelle conception cela relève-t-il ?*



2°) Quelles sont les obligations du « double mandat » des Européens en Afrique ? Laquelle de ces deux obligations est particulièrement développée dans ce texte ?

3°) A quelle autre période historique l'auteur compare-t-il la colonisation européenne de son époque ?

**Vidéo : 25'25 ® 29'05 (jusqu'à « reconquête »)**

La population métropolitaine française est-elle intéressée par l'aventure coloniale ? - Non

A quoi est comparée l'action de la France en Afrique ? – à Rome (idée de civilisation)

Quelle est l'originalité de la colonisation française ? – L'idée de « **mission civilisatrice** » qui se superpose à l'intérêt national (et qui sert à le justifier)

Quel aspect de l'histoire de l'Afrique du Nord est mis en valeur dans les informations ? – le **passé romain**

Qui est mis en opposition avec le civilisateur romain ? – l'Arabe, le **musulman** (« **ennemi héréditaire** »)

Comment la conquête française est-elle justifiée ? – elle est présentée non comme une conquête, mais comme une reconquête après l'islamisation.

Comment qualifier ce genre d'informations ? – **propagande coloniale**.

**Les colonisateurs présentent leur action dans les colonies comme une « mission civilisatrice » : les Européens qui se considèrent alors comme supérieurs, ont l'obligation d'apporter la civilisation dans des régions du monde jugées sauvages et barbares. Ces idées sont reprises dans les actualités, les manuels scolaires, dans une véritable propagande coloniale.**

*Quelles sont historiquement les réalités de cette « mission civilisatrice » ? Les européens ont-ils réellement favorisé la culture et l'éducation dans les colonies ?*

Doc. p.80.      *Quelle est l'origine sociale de ces élèves marocains ?  
En quelle langue l'enseignement est-il proposé ?  
La scolarisation est-elle générale au Maroc ?*

*Pourtant, la propagande coloniale ne cesse de vanter les mérites de l'action de la métropole (transparents : campagnes de vaccination, écoles, chemins de fer.*

® transparents Doc Photo :

- vaccinations : des progrès médicaux réels sont faits, ayant pour effet l'augmentation de la population dans les colonies, sans pour autant une meilleure répartition des richesses ® appauvrissement aggravé.
- Ecoles : une petite part des jeunes indigènes en bénéficient ; de +, l'enseignement est fait en français, les programmes sont ceux de la métropole. C'est ainsi que de jeunes Sénégalais récitent « Nos ancêtres sont les gaulois ». Une certaine incohérence donc.
- Chemins de fer, aménagements : les aménagements visent avant tout à servir les intérêts de la métropole ; ainsi les chemins de fer construits au Cameroun (par des travailleurs forcés dont 20 000 meurent sur le chantier...) relie essentiellement l'intérieur du pays aux ports (but : exporter les produits tropicaux). On ne peut pas vraiment parler d'aménagement du territoire. Les réalités ethniques ou tribales sont totalement ignorées dans le tracé des frontières (souvent rectilignes en Afrique, voir p.83).

**En réalité, les métropoles ont peu cherché à améliorer le sort des indigènes. L'effort d'éducation ne concerne que peu d'indigènes, et sert également à imposer la langue métropolitaine. Les territoires coloniaux ne sont aménagés que dans le but de servir les intérêts de la métropole, et les chantiers utilisent massivement le travail forcé. En revanche, des progrès médicaux réels sont effectués grâce aux vaccinations, ce qui entraîne une hausse de la population dans les colonies.**

## **B – Propagande coloniale et vision de « l'autre ».**

*Ces réalités de la colonisation ne sont pas dévoilées. On préfère présenter une vision idyllique de la colonisation. Cette propagande coloniale trouve son apogée dans l'Exposition Coloniale organisée à Paris en 1931.*

*Elle dure 6 mois et est visitée par 34 millions de visiteurs. Elle est le fruit d'un travail titanesque : on a prolongé une ligne de métro rien que pour y accéder, sans compter les multiples constructions et reconstitutions du site (voir vidéo : temple d'Angkor Vat – 5000 m², 55 m de haut -, mosquée de Djenné, pavillons pour chaque colonie ; coloniaux recrutés comme figurants, parcs zoologiques...)*

### Document 7 (à joindre : 3 p.57, Hachette 1<sup>ère</sup>)

- 1°) Que symbolisent les 4 visages sur cette affiche ?
- 2°) Comment ces visages sont-ils représentés ?
- 3°) Qu'est-ce qui rappelle la présence française sur l'affiche ?

### Vidéo : 42'32 ® 46'30 (les 3 couleurs de l'Empire)

*Quel aspect de la colonisation est montré dans le film ? – aspect éducatif d'alphabétisation, « mission civilisatrice »*

**La propagande coloniale française trouve son apogée lors de l'Exposition Coloniale de 1931 à Paris. De gigantesques travaux ont permis de reconstituer la diversité de l'empire colonial français. C'est un grand succès populaire. On y montre un empire colonial pacifié, civilisé grâce au génie des colonisateurs français.**

*Quels sont les rôles de chaque peuple ? – le blanc = le civilisé/ civilisateur ; le Noir = illettré / sauvage en cours de civilisation*

*Comment sont montrés les peuples africains ou canaques ? – dans des cages, « zoos humains » (voir transparents)*

*Comment sont présentés les peuples coloniaux dans les manuels scolaires ? – **rac**es classifiées, clichés totalement faux. On allie des critères physiques et moraux, intellectuels **pour justifier la domination coloniale et la « mission civilisatrice ».***

**Mais les indigènes des colonies sont présentés comme des races inférieures qui ont tout à apprendre des Français ; certains sont même présentés dans des zoos humains. Ce racisme est d'ailleurs même présent dans les manuels scolaires de l'époque qui font du Blanc la race la + parfaite, par opposition aux Africains ou aux Asiatiques.**

**Tout cela est fait pour persuader du rôle civilisateur des Blancs dans leur colonies, et donc pour justifier une domination économique, politique et militaire de + en + mal vécue par les indigènes après la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale.**

*Le caractère si caricatural et exagéré de cette idéologie coloniale entre les 2 guerres s'explique par un affaiblissement général du pouvoir des métropoles : comment prétendre être la « race supérieure », et se livrer aux boucheries de la 1<sup>re</sup> GM ? Comment faire croire à son invincibilité militaire quand la guerre a mis en évidence ses propres faiblesses (invasion allemande) ?*

## **III – Après 1918 : les premières difficultés coloniales.**

### **A – L'anticolonialisme en Europe.**

*Des voix se sont élevées dès les débuts du XX<sup>e</sup> siècle pour critiquer l'action des métropoles européennes :*

#### **Document 8 : les communistes jugent la colonisation**

« La politique coloniale capitaliste mène nécessairement à l'asservissement, au travail forcé et à la destruction des populations indigènes dans le domaine colonial. La mission civilisatrice dont se réclame la société capitaliste ne lui sert que de prétexte pour couvrir sa soif d'exploitation et de conquête [...]. Ennemi de toute exploitation de l'homme par l'homme, défenseur de tous les opprimés sans distinction de races, le Congrès condamne cette politique de vol et de conquête et constate que la politique coloniale augmente le danger de guerre entre les peuples colonisateurs. »

*Résolution de la II<sup>e</sup> Internationale Ouvrière, Congrès de Stuttgart, 1907.*

- 1°) Qui est responsable de la colonisation selon les communistes ?
- 2°) Quelles sont selon eux les conséquences inévitables de la colonisation ?
- 3°) Existe-t-il selon eux une « mission civilisatrice » européenne comme le prétendent les colonialistes ?
- 4°) Comment est qualifiée la politique de colonisation ?

### Document 9 (à ajouter, doc.6 p.57, Hachette 1<sup>ère</sup>)

5°) Nature et auteur du document?

6°) Qui est le personnage central ? Comment est-il représenté ? Pourquoi ?

7°) Quelles oppositions sont montrées par cette affiche ?

8°) Qu'est-ce qui relie les 2 parties de l'affiche ?

9°) A travers ce document, comment les communistes considèrent-ils l'exploitation coloniale ?

10°) A l'aide des réponses précédentes, présenter dans un paragraphe les discours anticolonialistes dans l'Europe du début du XX<sup>e</sup> siècle, leurs auteurs, leurs arguments et leurs moyens d'action.

**En métropole, certains commencent à contester la domination coloniale et demandent l'indépendance des colonies. C'est en particulier le cas des communistes qui, par des affiches et lors de congrès internationaux, dénoncent les aspects répressifs et inégalitaires du colonialisme. Pour les communistes en effet, le colonialisme est le stade suprême du capitalisme, de l'exploitation de l'homme par l'homme**

*Néanmoins les voix des communistes sont assez minoritaires par rapport à l'ensemble de la population métropolitaine, relativement indifférente à la question coloniale. Elle y est cependant plutôt favorable si l'on en croit les chiffres de fréquentation de l'Exposition Coloniale de 1931 (34 millions d'entrées) par rapport au faible impact de l'exposition contestataire organisée en même temps par quelques communistes et les surréalistes (5000 entrées seulement).*

*Ces voix communistes ne sont donc pas décisives dans le processus de perte progressive des colonies à partir de 1919. Les forces décolonisatrices les + puissantes sont celles qui sévissent à l'intérieur même des colonies, parmi les indigènes.*

## **B – La contestation dans les colonies.**

Carte 1 p.83 : dans quelles régions du monde l'agitation nationaliste est-elle la + forte ? - Maghreb, Madagascar, Proche-Orient, Inde, Asie du Sud-Est.

Où n'y a-t-il pas d'agitation nationaliste malgré la colonisation ? - Afrique Noire.

Que signifie « agitation nationaliste » ? – volonté d'indépendance ou au moins d'autonomie.

*En effet, après avoir servi dans les armées européennes pendant la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale, les populations coloniales ne voient aucune amélioration de leur situation. Au même moment en Europe, on règle les problèmes de l'après-guerre, et on redessine la carte de l'Europe selon le « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ». Les populations des colonies se sentent donc une nouvelle fois trahies, considérées comme inférieures ® révoltes + ou – violentes.*

*Ces contestations prennent des formes variées selon les colonies :*

- **Inde** : voir dossier p.86-87.

A partir de la biographie p.87 :

1°) D'après le tableau réalisé en début de chapitre, à qui appartient l'Inde en 1914 ?

2°) Quelle est l'origine sociale de Gandhi ? Où reçoit-il son éducation politique ? – notable ayant étudié en métropole

3°) Comment mène-t-il son action politique en Inde ? – en créant un parti politique indépendantiste (le Congrès)

4°) Quelles méthodes encourage-t-il et emploie-t-il pour demander l'indépendance de l'Inde ? – non-violence, désobéissance civile, jeûne, artisanat local pour gêner le commerce des Anglais...

5°) A quel résultat aboutit finalement l'action politique de Gandhi ?

- **Indochine** : doc. 10a (doc. 1 p.56 (Hachette)) et doc.10b (Belin doc.2 p.58 à ajouter).

6°) D'après le tableau réalisé en début de chapitre, à qui appartient l'Indochine en 1914 ?

7°) D'après le doc.9, où Ho Chi Minh a-t-il reçu son éducation politique ? – en France

8°) A quel parti appartient-il ? - PC

9°) D'après le doc.10, que demande-t-il à la métropole française dès 1919 ? Quelle méthode menace-t-il d'employer si cette demande est refusée ? – changer sa politique sinon les indigènes mèneront une guerre d'indépendance

10°) D'après le doc.9, comment et quand l'Indochine a-t-elle obtenue son indépendance ? – par la guerre en 1954



11°) A l'aide des réponses précédentes, rédiger un paragraphe présentant les leaders, les méthodes et les résultats des partis nationalistes réclamant l'indépendance dans les colonies à partir de 1919.

**La 1<sup>ère</sup> GM marque le début de la contestation organisée dans les colonies. Des intellectuels indigènes, souvent formés en Europe et influencés par le communisme, y forment des partis politiques. Ceux-ci réclament plus d'égalité et d'autonomie par divers moyens (révoltes armées, désobéissance, manifestations...). Ces contestations trouvent peu d'échos dans les métropoles jusque 1940, mais débouchent après 1945 sur de nombreuses déclarations d'indépendance.**

# **EMPIRES ET METROPOLES DE 1914 A 1939 : FICHE DE TRAVAIL**

## **Exercice 1 : d'après le document 3.**

- 1°) Les indigènes choisissent-ils de travailler ? Comment évolue le salaire des indigènes pour un kilo de caoutchouc ?
- 2°) Comment évolue l'impôt dans le même temps ?
- 3°) A quoi sert l'impôt selon les colonisateurs ? Est-ce vrai selon Batouala ?

## **Exercice 2 : d'après le dossier p.78-79 sur la guerre entre Italie et Ethiopie.**

### **D'après l'exercice 1 :**

- 1°) Pourquoi l'Italie souhaite-t-elle conquérir de nouvelles colonies ?
- 2°) Quelles sont les colonies italiennes en Afrique en 1920 ?
- 3°) Pourquoi l'Ethiopie est-elle particulièrement visée après ces conquêtes ?
- 4°) D'après les 2 photographies p.79, comparer les effectifs et les armements respectifs des armées éthiopienne et italienne.
- 5°) D'après la chronologie p.79, depuis quand l'Italie cherche-t-elle à s'installer en Ethiopie ?
- 6°) Combien de temps dure la conquête de l'Ethiopie ?

## **Exercice 3 : d'après les documents 4 et 5.**

- 1°) D'après le doc.4, dans quel but les populations coloniales ont-elles combattu lors de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale ?
- 2°) D'après le doc.4, comment la situation des indigènes a-t-elle évolué après ce service rendu à leur métropole ?
- 3°) Quel produit est vanté par cette publicité (document 5) ?
- 4°) Sur le doc.5, qui est le personnage ? Pourquoi est-il représenté ici ?
- 5°) Relever dans le doc.5 un élément montrant une certaine forme de racisme sur cette affiche.

## **Exercice 4 : d'après le document 6.**

- 1°) A travers le texte, relever les attributs et caractères que l'auteur attribue respectivement à l'Europe et à l'Afrique. De quelle conception cela relève-t-il ?
- 2°) Quelles sont les obligations du « double mandat » des Européens en Afrique ? Laquelle de ces deux obligations est particulièrement développée dans ce texte ?
- 3°) A quelle autre période historique l'auteur compare-t-il la colonisation européenne de son époque ?

## **Exercice 5 : d'après le document 7.**

- 1°) Que symbolisent les 4 visages sur cette affiche ?
- 2°) Comment ces visages sont-ils représentés ?
- 3°) Qu'est-ce qui rappelle la présence française sur l'affiche ?

## **Exercice 6 : d'après les documents 8 et 9.**

### **Document 8 :**

- 1°) Qui est responsable de la colonisation selon les communistes ?
- 2°) Quelles sont selon eux les conséquences inévitables de la colonisation ?
- 3°) Existe-t-il selon eux une « mission civilisatrice » européenne comme le prétendent les colonialistes ?
- 4°) Comment est qualifiée la politique de colonisation ?

### **Document 9 :**

- 5°) Nature et auteur du document ?
- 6°) Qui est le personnage central ? Comment est-il représenté ? Pourquoi ?
- 7°) Quelles oppositions sont montrées par cette affiche ?
- 8°) Qu'est-ce qui relie les 2 parties de l'affiche ?
- 9°) A travers ce document, comment les communistes considèrent-ils l'exploitation coloniale ?

### **Question de synthèse :**

- 10°) A l'aide des réponses précédentes, présenter dans un paragraphe les discours anticolonialistes dans l'Europe du début du XX<sup>e</sup> siècle, leurs auteurs, leurs arguments et leurs moyens d'action.

## **Exercice 7 : d'après les documents 10a et 10b.**

### **a) L'Inde, à partir de la biographie p.87 :**

- 1°) D'après le tableau réalisé en début de chapitre, à qui appartient l'Inde en 1914 ?
- 2°) Quelle est l'origine sociale de Gandhi ? Où reçoit-il son éducation politique ?
- 3°) Comment mène-t-il son action politique en Inde ?
- 4°) Quelles méthodes encourage-t-il et emploie-t-il pour demander l'indépendance de l'Inde ?
- 5°) A quel résultat aboutit finalement l'action politique de Gandhi ?

### **b) L'Indochine : à partir des docs 10a et 10b.**

- 6°) D'après le tableau réalisé en début de chapitre, à qui appartient l'Indochine en 1914 ?
- 7°) D'après le doc.10a, où Ho Chi Minh a-t-il reçu son éducation politique ?
- 8°) A quel parti appartient-il ?
- 9°) D'après le doc.10b, que demande-t-il à la France dès 1919 ? Quelle méthode menace-t-il d'employer si cette demande est refusée ?
- 10°) D'après le doc.10a, comment et quand l'Indochine a-t-elle obtenue son indépendance ?

### **Question de synthèse :**

- 11°) A l'aide des réponses précédentes, rédiger un paragraphe présentant les leaders, les méthodes et les résultats des partis nationalistes réclamant l'indépendance dans les colonies à partir de 1919.

## **Ch.2 : Empires coloniaux et métropoles de 1914 à 1939.**

### **Problématique générale :**

En 1914, les puissances coloniales européennes dominent de très vastes empires sur les 5 continents, et particulièrement en Afrique. Comment ces puissances imposent-elles leur autorité dans les pays colonisés, et à quels obstacles et contestations se heurte cette domination ?

### **I – La domination coloniale.**

#### **A – Une domination politique et sociale.**

**A – 1 : Différents statuts pour les colonies.**

**A – 2 : Colonies d'exploitation, colonies de peuplement.**

#### **B – L'exploitation économique des colonies.**

**B – 1 : L'agriculture au service de la métropole.**

**B – 2 : Des échanges déséquilibrés.**

**B – 3 : La domination militaire.**

### **II – L'idéologie coloniale.**

#### **A – Une « mission civilisatrice » européenne ?**

#### **B – Propagande coloniale et vision de « l'autre ».**

### **III – Après 1918 : les premières difficultés coloniales.**

#### **A – L'anticolonialisme en Europe.**

#### **B – La contestation dans les colonies.**